Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №\_31»

Изобильненского городского округа Ставропольского края

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2022г | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 31 » ИГОСК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Черник Е.В.)  Приказ №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_2022г |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Книжкино царство»**

Направленность: художественная

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

Гвадзабия Юлия Николаевна,

воспитатель

х. Спорный

год разработки программы 2022

**Пояснительная записка**

Данная программа направлена на формирование восприятия художественного слова. Программа способствует развитию у детей эстетического сознания и формированию его мировоззрения.

Программа позволяет сформировать у детей старшего дошкольного возраста

любовь к художественному слову, уважение к книге, способствует развитию умения чувствовать художественный образ и способность понимать образный язык сказок, рассказов, стихов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Книжкино царство» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

− Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устава МБДОУ «Детский сад № 31» ИГОСК

**Направленность программы** - художественная. Данная программа направлена на формирование у детей (6-7 лет), развития восприятия произведений художественной литературы различных жанров.

**Актуальность программы.** Программа позволяет сформировать устойчивый интерес к книге и её содержанию, не вытеснить современные источники получения информации (компьютер, телефон), дополнить их. Проблема в том, что современные источники не требуют внутреннего напряжения, переживания, той работы ума, которые естественны при чтении хорошей, серьёзной книги. Поэтому нужно первоначально сформировать умение ребёнка грамотно слушать то, что ему читают, чтобы впоследствии сформировался грамотный, думающий читатель.

**Отличительная особенность программы** заключается в создании специальных условий (расширение читательского пространства), для формирования у детей дошкольного возраста устойчивого желания слушать, читать и думать о прочитанном. Систематическая работа поможет более успешно вести образовательную и воспитательную деятельность, что сделает жизнь дошкольников более насыщенной и интересной.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей 6-7 лет, наполняемость - до 20 человек одного возраста.

Основными видами художественно – эстетической деятельности у детей 6-7 лет остается чтение, рассказывание, рассматривание. Формы и содержание реализуются в игровой деятельности.

Дети в возрасте 6-7 лет достигают высокого уровня как художественного, так и личностного развития.

**Условия реализации программы**

Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов: доступности, наглядности, от простого к сложному и т.п. Проведение непосредственной образовательной деятельности с применением наглядных пособий, книг, иллюстраций, картин и игровых приемов дает возможность поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой. Программный материал усваивается легче и быстрее, расширяется словарный запас, прочнее усваиваются звуковой анализ и синтез, особенности лексико-грамматического строя речи, активизируется самостоятельность мышления.

**Срок реализации программы и режим занятий:** 1 год обучения -36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу (по СанПиНу длительность занятия 30 минут).

**Календарный учебный график**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | № группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель в год | Кол-во учебных дней в год | Кол-во учебных часов  нед./год. | Режим занятий |
| базовый | подготовительная | 01.09.22 | 31.05.23 | 36 | 36 | 1/36 | 1 раз в неделю по 1 часу |

**Уровень освоения программы** - стартовый

**Форма обучения:** очная.

**Кадровое обеспечение:** Программа реализуется воспитателем ДОУ, имеющим большой опыт работы в художественной направленности с детьми 6-7 лет, стаж работы - \_13\_\_лет.

**Цель программы:** создание условий для формирования у дошкольников литературного интереса к работе с книгой и дополнительное развитие их познавательных и речевых умений на материале художественной литературы.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

* Формировать у детей потребность чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ;
* Формировать потребность в постоянном чтении книг;
* Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение детей, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности.

**Развивающие:**

* Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* Развивать образное мышление дошкольников;
* развивать интерес к чтению художественной литературы, творчеству писателей.

**Воспитательные:**

* Воспитывать потребность общения с книгой, культуру чтения, бережное отношение к книге;
* Воспитывать правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе,

**Ожидаемый результат:**

**Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

* Совершенствуется монологическая и диалогическая (литературная) речь;
* Появляется желание слушать литературные тексты;
* Дети в жизни соотносят свои действия с действиями положительных литературных героев (моральные, духовные ценности);
* Активно используют невербальные средства общения (мимику, жесты)

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

-знать и различать жанры художественной литературы (сказки, стихи, рассказ);

-знать положительных и отрицательных героев художественных произведений (называть их);

- определять кто из героев положительный, а кто отрицательный;

- уметь аргументировать свой ответ;

-знать авторов художественных произведений

-знать и понимать полярные понятия «Добро и зло»

**Метапредметные результаты:**

* учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.
* вступать в беседу и обсуждение в непосредственной образовательной деятельности и в жизни;
* договариваться сообща;
* учиться выполнять предлагаемые игровые задания в паре, в группе

**Воспитанники должны:**

**знать:**

* стихи, рассказы, сказки;

**иметь навыки:**

* самостоятельно пересказывать сказки, рассказы;
* читать наизусть стихи;
* иметь активную жизненную позицию высоконравственной личности;
* уметь слушать и слышать литературные тексты, делая свои выводы и умозаключения;
* проявляют интерес к художественной литературе, желание самостоятельно читают, рассматривают иллюстрации;
* эмоционально сопереживают героям.
* уметь дифференцировать человеческие эмоции.
* уметь видеть красоту природы, желание беречь её.
* уметь заботится о ближних, сопереживать, проявлять заботу к людям, животным, растениям.

**Учебно-тематический план**

**(стартовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название тем, разделов | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Тема 1.  «Добро и зло».  Входная аттестация. | **4** | **3** | **1** | Беседа, чтение, рисование. |
| 2. | Тема 2.  «Добросердечие» | **4** | **2** | **2** | Беседа, чтение, игра, творческое задание. |
| 3. | Тема 3.  «Любование природой» | **4** | **2** | **2** | Чтение, экскурсия, рисование. |
| 4. | Тема 4.  «Дружба» | **4** | **3** | **1** | Беседа, чтение, рисование, игра. |
| 5. | Тема 5.  «Братья наши меньшие» | **3** | **1** | **2** | Чтение, игра, творческое задание. |
| 6. | Тема 6.  «Милосердие» | **4** | **1** | **3** | Чтение, игра, сценка |
| 7. | Тема 7.  «Поиск прекрасного» | **2** | **1** | **1** | Чтение, игра, рисование |
| 8. | Тема 8.  «Правдивость» | **4** | **2** | **2** | Беседа, чтение, игра, творческое задание |
| 9. | Тема 9.  « Служение людям» | **2** | **1** | **1** | Творческое задание, рисование |
| 10. | Тема 10  «Трудолюбие» | **4** | **2** | **2** | Чтение, игра, сценка |
| 11. | Тема 11.  Итоговое занятие. | **1** | **0** | **1** | Литературная викторина |
|  | Итого: | **36** | **18** | **18** |  |

**Содержание программы.**

**Тема 1: «Добро и зло»**

**Теория.** Входная аттестация. Беседа о добрых и злых людях. Чтение А.Неелова «Даром не одно дело не пропадает», С.Михалков Зеркало», «Хорошие товарищи».

**Практика.** Рисование «Дерево доброты».

**Тема 2: «Добросердечие»**

**Теория:** Беседа «Что такое добросердечие?»; Чтение «Цветик **-** семицветик» В,П. Катаев.

**Практика:** Игры: «Доброе сердце», «Цветик- семицветик», Творческое задание: «Сердце – цветок», «Доброе сердце».

**Тема 3. «Любование природой»**

**Теория:** Чтение Г.Скребицкий «Осень» Беседа на тему: «Осень», М.Пришвин «Листопадничек».

**Практика.** Экскурсия: «Осенние деревья (слушание звуков осени), «обнимашки» с деревьями. Рисование: «Осень в моём хуторе».

**Тема 4: «Дружба»**

**Теория:** Беседа на тему: «Дружба»,Чтение А.Лопатина «Настоящий друг», Чтение Н.Носов «Фантазёры», Чтение стихов «Дружбу за деньги не купишь».

**Практика.** Рисование: «Сказочные друзья», «»Дерево дружбы». Игра «Школа дружбы»

**Тема 5: «Братья наши меньшие»**

**Теория:** Чтение А.Лопатина «Золотая свобода», Чтение «Бездомные звери»

**Практика:** Игра: «Наши питомцы», Творческое задание: «Люди и звери».

**Тема 6: «Милосердие»**

**Теория**: Беседа: «Что такое милосердие», Чтение «Птичка» А Неёлова.

**Практика:** Игра: «Солнышко милосердия», Сценка: «Сердце живо милостью».

**Тема 7: «Поиск прекрасного»**

**Теория:** Чтение А.Лопатина «Где живёт красота»

**Практика:** Игра: «Чем мы прекрасны», Рисование: «Цветок души».

**Тема 8: «Правдивость»**

**Теория:** Беседа: «Правдивость»,Чтение М.Скребцова «Скромность всякому к лицу», Чтение сказки: «Волшебная арфа» (сказки народов Бирмы).

**Практика:** Игра: «Скромные звери», Творческое задание: «Скромный человек», Рисование: «Украшение скромности».

**Тема 9: «Служение людям»**

Теория: Беседа «Служение людям».

Практика: Рисование: «Сад добрых дел».

**Тема 10: «Трудолюбие»**

**Теория:** Чтение «Завтра и сегодня» (сказки из Малайзии), Чтение: «Ласточка и воробей» (турецкая сказка).

**Практика:** Игра: «Трудимся с любовью», Сценка: «Как построить гнездо».

**Тема 11: Итоговое занятие.**

**Практика: Литературная викторина**

**Формы аттестации и оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Формы проведения** | **Сроки** |
| Входной | Входная аттестация  (Беседа, рассказывание, чтение) | Сентябрь |
| Текущий | Анализ приобретённых навыков  (Игры, творческие задания, рисование, экскурсия) | Декабрь |
| Итоговый | Итоговая аттестация  (Литературная викторина) | Май |

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

**Условные обозначения:**

1 – низкий уровень;

2 – средний уровень;

3 – высокий уровень.

**Высокий уровень** – задание понимает полностью, правильно и самостоятельно выполняет.

**Средний уровень** – задание понимает частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере), справляется при поддержке взрослого.

**Низкий уровень**– задание не понимает, и выполнить не может.

**Материально-техническое обеспечение:**

Непосредственная образовательная деятельность проводится в группе и на площадке группы ДОУ

Техническое оснащение:

-столы;

-стулья;

-скамья;

-компьютер с экраном и проектором;

-книги;

-иллюстрации;

-атрибуты для театральной деятельности;

-атрибуты к играм;

-методическая литература.

**Основные методы, используемые для реализации программы:**

В обучении – практический, наглядный, словесный.

- Словесный (беседа, диалог, описание, чтение, рассказывание);

- Наглядный (картины, иллюстрации, атрибуты к играм, игрушки);

- Практический (упражнения, дидактические игры).

**Формы проведения занятий:**

-групповая;

-работа в командах.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются **дидактические материалы** (наглядные пособия) следующих видов:

-картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы);

-дидактические пособия (раздаточный материал, практические упражнения);

-книги (художественная литература);

-тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями

**ЛИТЕРАТУРА для педагогов и родителей**

1. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов. 2 книги. Автор-составитель С. Д. Томилова М. : Астрель: АСТ, 2011.
2. Развитие речи в детском саду : Подготовительная группа к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2-14.- 112с.
3. Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей дет.сада/ Сост. Л.Н. Елисеева.- 5 –е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2000.- 448 с.: ил.
4. Ушакова О.С., Гавришин Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»// М. 2003г
5. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся, В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.- 224.с.: ил.
6. Э.П. Короткова . Обучение детей рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. Сада, - 2-е изд., испр. И доп.\_ М.: Просвещение, 2012.- 128 с.
7. 7. Л. Б. Фесюкова «Воспитание сказкой». Издательство ФОЛИО АСТ, 2000.

8.Ярыгина А. Увлечь книгой. // Дошкольное воспитание – 2007, № 5, с. 41-50.

**Интернет-источники**

1. [http://lukoshko.net](https://www.google.com/url?q=http://lukoshko.net/&sa=D&usg=AFQjCNEXbEeZtMU1c0QZURX_IcvRZFNK3w) – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы Интернет источники :

2.[http://detskiy-mir.net/rating.php](https://www.google.com/url?q=http://detskiy-mir.net/rating.php&sa=D&usg=AFQjCNG3e-ZDm3z-nj-A46LFC2YAHEJQmA) - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

3.https://www.moi-detsad.ru  для детей.

4. [http://www.dedushka.net](https://www.google.com/url?q=http://www.dedushka.net&sa=D&usg=AFQjCNGRAjKb6iXp2iF2hu_rQPJHxnnxIQ) – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

5. [http://www.kinder.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.kinder.ru&sa=D&usg=AFQjCNEw5AcQTQ3l1vbFFyxiJz2UMAg0gA) – каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.

6.Музыка и песни: [https://get-tune.net](https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://get-tune.net/).

**Контрольные вопросы**

**Тема: «Добро и зло»**

1.Что такое добро и зло?

2.Как в эмоциях и поступках людей и героев художественных произведений проявляется добро и зло?

**Тема: «Добросердечие»**

1.Дать понятие «добросердечие».

2.Объяснить, как можно помочь человеку, животному, растению, и зачем это необходимо делать?

**Тема: «Любование природой»**

1.Описать красоту живой природы в различное время года (с опорой на картинки).

2.Объяснить, как нужно беречь природу и зачем это необходимо делать.

**Тема: «Дружба»**

1.Дать понятие «Дружба».

2.Рассказать о своих друзьях, игрушках, родных и близких.

3.Рассказать о необходимости иметь друзей.

**Тема: «Братья наши меньшие»**

1.Рассказать о своих домашних животных, птицах, питомцах?

2.Рассказать о необходимости заботится о них.

3. «Что ты будешь делать, если встретишь бездомное животное?»

4.Какие чувства и эмоции испытываешь, если животное страдает?

**Тема: «Милосердие»**

1.Дать понятие «Милосердие».

2.К кому мы проявляем чувство милосердия?

**Тема: «Поиск прекрасного»**

1.Дать понятие «Красота души», где она живет, почему «болит» сердце, если кому то плохо?

2.Как проявляется красота души?

**Тема: «Правдивость»**

1.Дать понятие правдивость.

2.Объяснить, почему с правдой жить легче, чем с ложью?

**Тема: «Служение людям»**

1.Объяснить, какому человеку жить легче, доброму или злому7 Почему?

**Тема: «Трудолюбие»**

1.Дать понятие «Трудолюбие»

2.Рассказать какая профессия нравится, кем хочет стать в будущем?

**Тема: «Литературная викторина»**

1.Назвать произведения художественной литературы и их авторов.

2.назвать полюбившиеся произведения.

3.Разгадать кроссворд.

**Приложение №1. Календарно-тематический учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Число | Месяц | Время проведения НОД | Форма НОД | Кол-во часов | Тема НОД | Место проведения | Форма контроля |
| **1** |  |  |  | групповая | **4** | Входная аттестация.  **Тема 1: «Добро и зло»** | Групповая комната | Беседа, чтение, рисование |
| 1 | **01** | **09** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | Добрые и злые люди | Групповая комната | Беседа |
| 2 | **08** | **09** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | А.Неелова «Даром не одно дело не делается» | Групповая комната | Чтение |
| 3 | **15** | **09** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | «Зеркало», «Хорошие товарищи» С.Михалков | Групповая комната | Чтение |
| 4 | **22** | **09** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | «Дерево доброты» | Групповая комната | Рисование |
| **2** |  |  |  | групповая | **4** | **Тема 2:**  **«Добросердечие»** | Групповая комната | Беседа, чтение, творческое задание, игра |
| 5 | **29** | **09** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Что такое добросерде-**  **чие»**  **«Доброе сердце»** | Групповая комната | Беседа, игра |
| 6 | **13** | **10** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Цветик – семицветик» В.П.Катаев** | Групповая комната | чтение |
| 7 | **20** | **10** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Цветик – семицветик»** | Групповая комната | игра |
| 8 | **27** | **10** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Сердце – цветок»**  **«Доброе сердце»** | Групповая комната | Творческое задание, сценка |
| **3** |  |  |  | групповая | **4** | **Тема 3:**  **«Любование природой»** | Групповая комната | Чтение, экскурсия, сценка |
| 9 | **03** | **11** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **Г.Скребицкий «Осень»** | Групповая комната | чтение |
| 10 | **10** | **11** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **М Пришвин «Листопадничек»** | Групповая комната | чтение |
| 11 | **17** | **11** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Осенние деревья»** | Групповая комната | экскурсия |
| 12 | **24** | **1** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Птицы»** | Групповая комната | сценка |
| **4** |  |  |  | групповая | **4** | **Тема 4:**  **«Дружба»** | Групповая комната | Беседа,  чтение, рисование, игра |
| 13 | **01** | **12** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Дружба»**  **Игра «Школа дружбы»** | Групповая комната | Беседа, игра |
| 14 | **08** | **12** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **А.Лопатина «Настоящий друг»** | Групповая комната | чтение |
| 15 | **15** | **12** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Дружбу за деньги не купишь»**  **«Сказочные друзья»** | Групповая комната | Чтение, игровое задание |
| 16 | **22** | **12** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **Н.Носов «Фантазёры»**  **«Дерево дружбы»** | Групповая комната | Чтение  рисование |
| **5** |  |  |  | групповая | **3** | **Тема 5**  **«Братья наши меньшие»** | Групповая комната | Чтение, игра, творческое задание |
| 17 | **29** | **12** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **А.Лопатина «Золотая свобода»**  **Рисование по произведению** | Групповая комната | Чтение. рисование |
| 18 | **12** | **01** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **М.Скребцова «Бездомные звери»**  **«Птицы»** | Групповая комната | Чтение,  сценка |
| 19 | **19** | **01** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Наши питомцы «Люди и звери»** | Групповая комната | Игра, творческое задание |
| **6** |  |  |  | групповая | **4** | **Тема 6:**  **«Милосердие»** | Групповая комната | Беседа, чтение, игра, сценка |
| 20 | **26** | **01** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Птичка» А.Неелова** | Групповая комната | Чтение |
| 21 | **02** | **02** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Милосердие»**  **«Цветок души»** | Групповая комната | Беседа, рисование |
| 22 | **09** | **02** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Солнышко милосердия»**  **«Сердце живо милостью» М.Скребцова** | Групповая комната | Игра, чтение |
| 23 | **16** | **02** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Законы милосердия»** | Групповая комната | сценка |
| **7** |  |  |  | групповая | **2** | **Тема 7:**  **«Поиск прекрасного»** | Групповая комната | Чтение, игра, рисование |
| 24 | **02** | **03** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Где живет красота»** | Групповая комната | чтение |
| 25 | **09** | **03** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Чем мы прекрасны»**  **«Цветок души»** | Групповая комната | Игра, рисование |
| **8** |  |  |  | групповая | **4** | **Тема 8**  **«Правдивость»** | Групповая комната | Беседа, чтение, игра, творческое задание |
| 26 | **16** | **03** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Правдивость»**  **«Скромные звери»**  **«Скромный человек»** | Групповая комната | Беседа,  Игра,  Творческое задание |
| 27 | **23** | **03** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Волшебная арфа» (сказки Бирмы)** | Групповая комната | чтение |
| 28 | **30** | **03** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Скромность всякому к лицу» М.Скребцова** | Групповая комната | чтение |
| 29 | **06** | **04** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Урашение скромности»** | Групповая комната | рисование |
| **9** |  |  |  | Групповая | **2** | **Тема 9**  **«Служение людям»** | Групповая комната | Творческое задание, рисование |
| 30 | **13** | **04** | **16.00 –16.30** | Групповая | **1** | **«Что нам служит»** | Групповая комната | Творческое задание |
| 31 | **20** | **04** | **16.00 –16.30** | Групповая | **1** | **«Сад добрых дел»** | Групповая комната | Рисование |
| **10** |  |  |  | Групповая | **4** | **Тема 10**  **«Трудолюбие»** | Групповая комната | Беседа, чтение, сценка, игра |
| 32 | **27** | **04** | **16.00 –16.30** | Групповая | **1** | **«Трудолюбие»**  **«Трудимся с любовью»** | Групповая комната | Беседа  Сценка |
| 33 | **04** | **05** | **16.00 –16.30** | Групповая | **1** | **«Ласточка и воробей» (турецкая сказка)** | Групповая комната | Чтение |
| 34 | **11** | **05** | **16.00 –16.30** | Групповая | **1** | **«Завтра и сегодня»** | Групповая комната | Чтение |
| 35 | **18** | **05** | **16.00 –16.30** | Групповая, индивидуальная | **1** | **Текущая аттестация** | Групповая комната | Контрольные вопросы |
|  |  |  |  | Групповая | **1** | **Итоговая непосредственная образовательная деятельность** |  |  |
| 36 | **25** | **05** | **16.00 –16.30** | групповая | **1** | **«Хочу всё знать»** | Групповая комната | Литературная викторина |
|  |  |  |  | **ИТОГО:** | **36** |  |  |  |