**Пояснительная записка**

Данная программа направлена на формирование у детей младшего дошкольного возраста процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Программа позволяет сформировать эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных материалов, их положении в пространстве.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие сенсорики» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

− Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устава МБДОУ «Детский сад № 31» ИГОСК

**Направленность программы** – социально - педагогическая. Данная программа направлена на развитие всех видов восприятия, зрительного, слухового, тактильного, кинестетического и других видов ощущений, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности, психического развития.

**Актуальность программы.** Программа способствует формированию у детей младшего дошкольного возраста полноценного восприятия окружающего мира, умения обследовать предметы, познавательно – речевой активности.

**Отличительная особенность программы** заключается в создании специальных условий, для проведения непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению со способами обследования предметов, с применением соответствующих сенсорных эталонов.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей 3-4 лет, наполняемость группы – от 10 до 18 воспитанников одного возраста.

Основными видами деятельности у детей 3-4 лет остаются обследование предметов, дидактические игры, творчество, игровая деятельность.

Дети в возрасте 3-4 лет способны приобрести такие навыки, как широкая ориентировка в мире предметов (цвет, форма, величина, размер муз. слух, мышечные чувства, положение в пространстве, запах, вкус, тактильные ощущения и т.д.).

**Условия реализации программы**

Программа составлена на основе принципов традиционной дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально – психические особенности детей 3-4 лет.

**Срок реализации программы и режим занятий:** 1 год обучения -36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу (по СанПиНу длительность занятия 15 минут).

**Календарный учебный график**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | № группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель в год | Кол-во учебных дней в год | Кол-во учебных часов  нед./год. | Режим занятий |
| базовый | 2 младшая | 01.09.22 | 31.05.23 | 36 | 36 | 1/36 | 1 раз в неделю по 1 часу |

**Уровень освоения программы** - базовый

**Форма обучения:** очная.

**Кадровое обеспечение:** Программа реализуется воспитателем ДОУ, имеющим опыт работы социально – педагогической направленности с детьми 3-4 лет, стаж работы – 1 год.

**Цель программы:** создание условий, обеспечивающих эффективное использование игр, для формирования представлений детей 3-4 лет о сенсорных эталонах.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

* Обогатить предметно – развивающую среду для формирования у детей сенсорных эталонов;
* Формировать познавательную активность разных видах детской деятельности (игры, нод, упражнения, задания);
* Повышать компетенцию родителей по вопросам сенсорного развития малышей.
* Формировать представления о цвете, форме, величине, положении в пространстве предметов.
* Упражнять в установлении сходства и различия предметов
* **Развивающие:**
* Развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев, тактильную чувствительность, умение работать с мелкими предметами;
* Развивать любознательность;
* Развивать речевую активность;
* Развивать психические процессы;
* Развивать эмоциональную отзывчивость на выразительные средства;
* Развивать творческие способности.
* **Воспитательные:**
* Воспитывать чувство меры и гармонии;
* Воспитывать усидчивость, терпение.

**Ожидаемый результат:**

**Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

* Обогащение пассивного и активного словаря детей;
* Практические умения детей называть, определять, дифференцировать основные цвета, сравнивать объекты по величине, цвету, форме;
* Активное использование детьми вербальных и невербальных средств общения.

**Предметными результатами** является формирование устойчивого интереса к моторной и речевой деятельности в игровой форме.

**Метапредметные результаты:**

* Уметь выполнять различную деятельность с предметами и без.

**Воспитанники должны знать:**

* Цвет, форму, величину предметов, уметь обследовать предметы самостоятельно, различая на вкус, запах.

**Иметь навыки:**

* проявлять интерес к нод данной программы;
* эмоционально реагировать на происходящее;
* проявлять различные человеческие эмоции;
* выполнять различные движения рук и пальцев, согласовывая их со словами.

**Учебно-тематический план**

**(стартовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название тем, разделов | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Тема 1.  Входная аттестация.  «Мир сенсорики» | **1** | **1** | **0** | Показ, объяснение |
| 2. | Тема 2.  «Цвет предметов» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 3. | Тема 3.  «Форма предметов» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 4. | Тема 4.  «Величина предметов» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 5. | Тема 5.  «Найди такой же по цвету, форме, величине» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 6. | Тема 6.  «Спрячь зайца от лисы» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 7. | Тема 7.  «Кто где спит?» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 8. | Тема 8.  «Игра с мячами» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 9. | Тема 9.  «Чудесный мешочек» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 10. | Тема 10  «Окраска воды» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 11 | Тема 11  «Форма предметов в нашей группе» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | Тема 12  «Построим башню» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 13 | Тема 13  «Разноцветные комнаты» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 14 | Тема 14  «Украшение для ёлки» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 15 | Тема 15  «Новогодняя ёлочка» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 16 | Тема 16  «Составление картинки - форма» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 17 | Тема 17  Лото «Цвет и форма» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 18 | Тема 18  «Хвост у петуха» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 19 | Тема 19  «Магазин» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 20 | Тема 20  «Кто выше?» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 21 | Тема 21  «Живое домино» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 22 | Тема 22  «Кто быстрее свернёт ленту?» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 23 | Тема 23  «Строим башню» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 24 | Тема 24  «Радуга» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 25 | Тема 25  «Цвет и величина» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 26 | Тема 26  «Соберём фрукты» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 27 | Тема 27  «Найди свой домик» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 28 | Тема 28  «Платочек для мамы» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 29 | Тема 29  «Разноцветные флажки» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 30 | Тема 30  «Принеси, покажи» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 31 | Тема 31  «Найди свою полянку» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
|  |  |  |  |  |  |
| 32 | Тема 32  «Как звери выбирали себе место» | **1** | **0,5** | **0,5** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 33 | Тема 33  «Цвета весны» | **2** | **1** | **1** | Показ, объяснение  Дидактические игры |
| 34 | Тема 34  «Весенняя капель» | **1** | **0** | **1** | Коллективная аппликация |
| 35 | Тема 35  Итоговое занятие | **1** | **0** | **1** | Фотопрезентация |
|  | Итого: | **36** | **17,5** | **18.5** |  |

**Содержание программы.**

**Тема 1: «Мир сенсорики»**

**Теория.** Показ, объяснение

**Тема 2: «Цвет предметов»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 3. «Форма предметов»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 4: «Величина предметов»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 5: «Найди такой же по цвету, форме, величине»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 6: «Спрячь зайца от лисы»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 7: «Кто где спит?»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 8: «Игра с мячами»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 9: «Чудесный мешочек»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 10: «Окраска воды»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 11: «Форма предметов в нашей группе»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 12: «Построим башню»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 13: «Разноцветные комнаты»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 14: «Украшение для ёлки»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 15: «Новогодняя ёлочка»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 16: «Составление картинки - форма»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 17: Лото «Цвет и форма»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 18: «Хвост у петуха»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 19: «Магазин»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема 20: «Кто выше?»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема: 21 «Живое домино»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема: 22 «Кто быстрее свернёт ленту?»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема: 23 «Строим башню»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема: 24 «Радуга»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема: 25 «Цвет и величина»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема: 26 «Соберём фрукты»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема: 27 «Найди свой домик»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема: 28 «Платочек для мамы»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема: 29 «Разноцветные флажки»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема: 30 «Принеси, покажи»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема: 31 «Найди свою полянку»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема: 32 «Как звери выбирали себе место»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема: 33 «Цвета весны»**

**Теория:** Показ, объяснение

**Практика:** Дидактические игры

**Тема: 34 «Весенняя капель»**

**Практика:** Коллективная аппликация

**Тема 35: Итоговое занятие.**

**Практика:** Фотопрезентация

**Формы аттестации и оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Формы проведения** | **Сроки** |
| Входной | Входная аттестация  (показ, объяснение) | Сентябрь |
| Текущий | Анализ приобретённых навыков  (Дидактические игры, игры с предметами, игрушками, конструктором и т.д.) | Декабрь |
| Итоговый | Итоговая аттестация  Коллективная аппликация (Фотопрезентация) | Май |

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

**Условные обозначения:**

1 – низкий уровень;

2 – средний уровень;

3 – высокий уровень.

**Высокий уровень** – задание понимает полностью, правильно и самостоятельно выполняет.

**Средний уровень** – задание понимает частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере), справляется при поддержке взрослого.

**Низкий уровень** – задание не понимает, и выполнить не может.

**Материально-техническое обеспечение:**

Непосредственная образовательная деятельность проводится в группе и на площадке группы ДОУ

Техническое оснащение:

-столы;

-стулья;

-компьютер с экраном и проектором;

-геометрические фигуры,

-иллюстрации;

-атрибуты к играм,

-мелкие игрушки

-игрушки,

-раздаточный материал,

-демонстрационный материал,

-обручи,

-«чудесный» мешочек,

-деревянный конструктор,

-гуашевые краски,

-фланелеграф,

-бумага А4,

-«домино»,

-куклы,

-цветная бумага,

-муляжи фруктов, овощей,

-коробки разных размеров,

-разноцветные флажки,

-мелкие предметы (карандаши, фасоль, игрушки, пуговицы),

-шнуровка,

-прищепки,

-MAXI – пазлы,

-грецкие орехи.

**Основные методы, используемые для реализации программы:**

В обучении – практический, наглядный, словесный.

- Словесный (беседа, диалог, описание, объяснение, рассказывание);

- Наглядный (показ, иллюстрации, атрибуты к играм, игрушки);

- Практический (упражнения, дидактические игры).

**Формы проведения занятий:**

-групповая;

-индивидуальная.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются **дидактические материалы** (наглядные пособия) следующих видов:

-картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы);

-дидактические пособия (раздаточный материал, мелкие предметы, практические упражнения, гимнастики);

-книги (методическая литература);

-тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

**ЛИТЕРАТУРА для педагогов и родителей**

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

3. Интернет ресурсы.

4. Лямина Г. М. Гербова В. В. Романовская Э. М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с. 81-82,162-163.

5. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.

6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.

7. Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.

8. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.

9. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М

10. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М. Монтессори. – М.

**Интернет - источники**

* <http://talant.spb.ru/> - Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей.
* <http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения. Сайт предлагает статьи, тексты книг и различную информацию о Раннем развитии детей. Имеются тематические подборки о методиках Н.А. Зайцева, Б.П. Никтина, М. Монтессори, Г. Домана, Р. Штайнера, В.П. Тюленева.
* <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы и просто интересной и занимательной информации.
* <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> - Альманах "Раннее развитие". Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением – максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам.
* <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности – раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, о темам – читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО.
* <http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник. Этот сайт – для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев – школьных и к различным праздникам.
* <http://wunderkinder.narod.ru/> - Вундеркиндер. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультиков и игр. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе.
* <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).
* <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру. Информационно-обозревательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.
* Сенсорная коробка для детей. Игра на весь год [https://www.youtube.com/watchv=i\_vv0vIM4kw&list=RDCMUCIjY3JF\_b1RcOiu\_cN3brHQ&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=i_vv0vIM4kw&list=RDCMUCIjY3JF_b1RcOiu_cN3brHQ&index=4)
* Тематика дошкольного образования, ЭОР <https://eor-np.ru/taxonomy/term/548>

**Приложение**

**Контрольные вопросы**

**Тема 1: «Мир сенсорики»**

Ребёнок проявляет интерес к показу, рассказу, играм.

**Тема 2: «Цвет предметов»**

Знает, называет, показывает основные цвета (жёлтый, красный, синий, зелёный, белый, чёрный).

**Тема 3. «Форма предметов»**

Обводит пальцем контур формы, идентифицирует форму предметов (квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг).

**Тема 4: «Величина предметов»**

Знает параметры трёх величин (большой, средний, маленький).

**Тема 5: «Найди такой же по цвету, форме, величине»**

Сапоставляет цвета предметов с эталонами цветов, классифицирует 6 основных цветов, сапоставляет форму предметов с эталонами формы.

**Тема 6: «Спрячь зайца от лисы»**

Соотносит предмет с учётом цвета и формы.

**Тема 7: «Кто где спит?»**

Знает 5 геометрических форм, подбирает их по образцу.

**Тема 8: «Игра с мячами»**

Выделяет параметры величины предметов.

**Тема 9: «Чудесный мешочек»**

Подбирает фигуры на ощупь и по зрительному образцу. Различает основные цвета.

**Тема 10: «Окраска воды»**

Знает оттенки цветов по светлоте и их словесные обозначения (светлый, тёмный, светлее, темнее).

**Тема 11: «Форма предметов в нашей группе»**

Зрительно обследует предметы, словесно описывает форму предметов.

**Тема 12: «Построим башню»**

Понимает отношения по величине между объёмными и плоскостными предметами. Соотносит 2-3 ряда величин между собой.

**Тема 13: «Разноцветные комнаты»**

Знает основные цвета. Выделяет цвета с отвлечением от других признаков предмета.

**Тема 14: «Украшение для ёлки»**

Располагает предметы на плоскости в заданном цветовом порядке.

**Тема 15: «Новогодняя ёлочка»**

Использует условные мерки для определения параметров величины.

**Тема 16: «Составление картинки - форма»**

Раскладывает изображения предметов на составные части, воссоздаёт сложные формы из частей.

**Тема 17: Лото «Цвет и форма»**

Ориентируется на 2 признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величины).

**Тема 18: «Хвост у петуха»**

Знает основные цвета и соотносит в соответствие с параметрами величины.

**Тема 19: «Магазин»**

Сапоставляет цвет предмета с эталоном цвета, классифицирует по цвету, группирует оттенки.

**Тема 20: «Кто выше?»**

Соизмеряет объекты с использованием единой точки отсчета.

**Тема: 21 «Живое домино»**

Знает основные цвета. Выделяет цвет, как признак предмета с отвлечением от других признаков предметов.

**Тема: 22 «Кто быстрее свернёт ленту?»**

Выделяет параметры величины предметов.

**Тема: 23 «Строим башню»**

Понимает отношения предметов по величине между объёмными и плоскостными предметами. Соотносит 2-3 ряда величин между собой.

**Тема: 24 «Радуга»**

**Знает систему цветового ряда, включая новые цвета – голубой, фиолетовый цвет, оранжевый.**

**Тема: 25 «Цвет и величина»**

Различает, называет игрушки, выделяет основные цвета и размер.

**Тема: 26 «Соберём фрукты»**

Различает и называет величину предметов(фруктов)

**Тема: 27 «Найди свой домик»**

Соотносит детали, осуществляет набор предметов 2-х форм (шар, куб) и 3-х величин (большой, средний, маленький). Действует по словесной инструкции, наблюдает за действиями других детей.

**Тема: 28 «Платочек для мамы»**

Выкладывает орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализирует, располагает предметы в пространстве.

**Тема: 29 «Разноцветные флажки»**

Различает цветовые оттенки путём сравнения их друг с другом (способ приложения).

**Тема: 30 «Принеси, покажи»**

Зрительно обследует форму предмета, с усложнение выполнения задачи.

**Тема: 31 «Найди свою полянку»**

Соотносит цвет разных предметов и одинаковых предметов разных цветов.

**Тема: 32 «Как звери выбирали себе место»**

Различает, называет игрушки, изображающие зверей, понимает и использует слова «рядом», «далеко», «ближе», «дальше», «впереди», «сзади».

**Тема: 33 «Цвета весны»**

Знает основные цвета, называет форму и размер предметов.

**Тема: 34 Коллективная аппликация «Весенняя капель»**

Самостоятельно выбирает готовые формы предметов по цвету, форме, величине, приклеивает в соответствии с заданием.

**Тема 35: Итоговая НОД (фотопрезентация)**

Рассказывает, показывает, вспоминает интересные моменты нод за 2022 – 2023 учебный год.

**Приложение №1. Календарно-тематический учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Число | Месяц | Время проведения НОД | Форма НОД | Кол-во часов | Тема НОД | | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | **01** | **09** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | Входная аттестация.  «Мир сенсорики» | Групповая комната | | Показ, Объясне-  ние |
| 2 | **08** | **09** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Цвет предметов» | Групповая комната | | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 3 | **15** | **09** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Форма предметов» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 4 | **22** | **09** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Величина предметов» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 5 | **29** | **09** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Найди такой же по цвету, форме, величине» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 6 | **13** | **10** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Спрячь зайца от лисы» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 7 | **20** | **10** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Кто где спит» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 8 | **27** | **10** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Игра с мячами» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 9 | **03** | **11** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Чудесный мешочек» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 10 | **10** | **11** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Окраска воды» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 11 | **17** | **11** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Форма предметов в нашей группе» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 12 | **24** | **11** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Построим башню» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 13 | **01** | **12** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Разноцветные комнаты» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 14 | **08** | **12** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Украшение для ёлки» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 15 | **15** | **12** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Новогодняя ёлочка» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 16 | **22** | **12** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Составление картинки – форма» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 17 | **29** | **12** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | Лото «Цвет и форма» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 18 | **12** | **01** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Хвост у петуха» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 19 | **19** | **01** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Магазин» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 20 | **26** | **01** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Кто выше?» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 21 | **02** | **02** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Живое домино» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 22 | **09** | **02** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Кто быстрее свернёт ленту» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 23 | **16** | **02** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Строим башню» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 24 | **02** | **03** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Радуга» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 25 | **09** | **03** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Цвет и величина» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 26 | **16** | **03** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Соберём фрукты» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 27 | **23** | **03** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Найди свой домик» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 28 | **30** | **03** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Платочек для мамы» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 29 | **06** | **04** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Разноцветные флажки» | | Групповая ко Групповая комната мната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 30 | **13** | **04** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Принеси, покажи» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 31 | **20** | **04** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Найди свою полянку» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 32 | **27** | **04** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Как звери выбирали себе место» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 33 | **04**  **11** | **05**  **05** | **16.00 –16.15** | групповая | **2** | «Цвета весны» | | Групповая комната | Показ,  Объясне -ние  Дидактические игры |
| 34 | **18** | **05** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | «Весенняя капель» | | Групповая комната | Коллективная аппликация |
| 35 | **25** | **05** | **16.00 –16.15** | групповая | **1** | Фотопрезентация | | Групповая комната | Контрольные вопросы |
|  |  |  |  | **ИТОГО:** | **36** |  | |  |  |